Proyecto “Aljarafe-Doñana, con energía para el cambio”

Grupo de Desarrollo Rural Aljarafe-Doñana (Sevilla)

Consciente de los cambios que se han producido en el clima en las últimas décadas, de las alteraciones y consecuencia negativas que estos cambios está teniendo en el planeta, cuya agravación resulta más que previsibles en el medio y largo plazo (incremento de temperaturas, disminución de precipitaciones, extinción de especies, afecciones en la salud humana, catástrofes naturales, etc.), desde la constitución hace tres años del Área de Medio Ambiente del Grupo de Desarrollo Rural Aljarafe-Doñana (ADAD) se asumió el reto de contribuir a fomentar en nuestra comarca un modelo de desarrollo energético más sostenible.

Para alcanzar este objetivo, partimos del convencimiento de que una de las bazas más importantes para conseguir tan importante reto es el cambio de actitud, de nuestros hábitos, y en general, de nuestra forma de vida. Y para ello contamos con la sensibilización y la educación ambiental, excelentes herramientas que permiten que ese mensaje de compromiso y acción ambiental en la lucha contra el cambio climático llegue a la población, y en especial a los más jóvenes, que son la clave y el futuro para asegurar la conservación del planeta.

En este contexto, ADAD ejecutó en 2012 el proyecto “Aljarafe Doñana, con energía para el cambio”, financiado a través del Programa LiderA que gestiona el propio Grupo (que está dotado con fondos de la Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo Rural y el FEADER de la Unión Europea), con los siguientes objetivos:

- Explicar el cambio climático y sus consecuencias ambientales, sociales y económicas a los/las escolares de la comarca.
- Sensibilizar y concienciar sobre el impacto socioambiental de nuestras acciones cotidianas y las medidas proambientales que podemos desarrollar para minimizarlo, en especial para reducir nuestras emisiones de gases de efecto invernadero (GEI).
- Promover el conocimiento y el uso de las energías renovables.

En esta campaña han participado más de **700 alumnos/as** de todos los cursos de 1º de Educación Secundaria Obligatoria de los siguientes centros educativos de la comarca:

- IES Torre del Rey (Pilas)
- IES Virgen de la Soledad (Pilas)
- IES Heliche (Olivares)
- IES Virgen del Rosario, IES Lucus Solís (Sanlúcar de la Mayor)
- CEIP Posadas Carvajal (Huévar del Aljarafe)
- CEIP Pío XII (Carrión de los Céspedes)

El proyecto se desarrolló en **3 fases diferentes**:

- 1º FASE. Sesiones de sensibilización.
- 2º FASE. Preparación de la auditoría energética del centro educativo.
- 3º FASE. Auditoría energética del centro educativo y "Role- Playing" sobre cambio climático.

Previamente se realizaron actuaciones preparatorias, como la toma de contacto con los centros educativos, el diseño y elaboración de documento informativo y de materiales, la organización de la logística, etc.

1º FASE. SESIONES DE SENSIBILIZACIÓN

Las sesiones se desarrollaron en las aulas de cada uno de los cursos de 1º de ESO de los centros participantes, con una duración de una hora lectiva en horario escolar de mañana. Fueron impartidas por un educador/a ambiental. También se contó con la participación del profesor designado por el centro para la coordinación de esta actividad, cuya función era de observación y apoyo. Hemos de destacar la importante implicación en la ejecución de este programa del profesorado, muy interesado en que este tipo de iniciativas se lleven a cabo en los centros, para que sirvan de complemento y apoyo a determinadas materias docentes.

adad
Grupo de Desarrollo Rural Aljarafe - Doñana

En la primera parte de la sesión, a través de una metodología participativa, los educadores explicaron conceptos básicos sobre cambio climático, sus causas y efectos, dejando claro las diferencias entre efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático, así como las distinciones entre meteorología y clima, para evitar posibles confusiones.

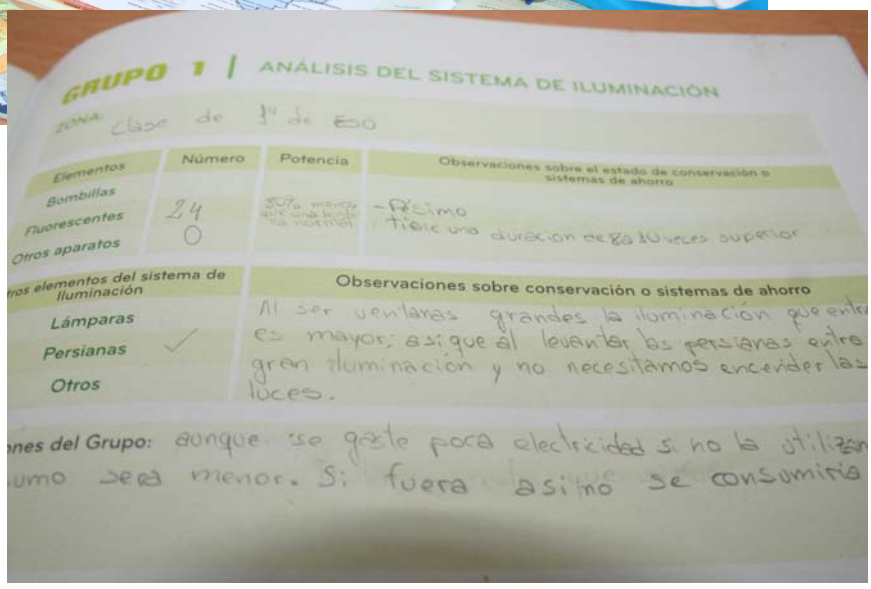
En la segunda parte se abordó el uso que realizamos de la energía y su procedencia a partir de fuentes de energías no renovables y renovables, incidiendo en la importancia de estas últimas, para lo que se utilizó una presentación en power point. Al mismo tiempo, las explicaciones se fueron apoyando en el material recogido en el **cuadernillo** editado para este proyecto por ADAD, mediante el cual se iban realizando ejercicios didácticos de las materias tratadas.

Por último, se explicaba cómo realizar una auditoría energética en el centro educativo.

Enlace desde donde puede accederse al cuadernillo: http://www.adad.es/es/energias-renovables-descargas.html

2ºFASE. RECOPIALACIÓN DE DATOS Y PREPARACIÓN DE LA AUDITORIA ENERGÉTICA DEL CENTRO EDUCATIVO

Estas sesiones se desarrollaron en varias horas de trabajo, y en ellas el profesor asignado por cada centro, bajo el asesoramiento y supervisión de la técnica de Medio Ambiente de ADAD, guiaba a sus alumnos/as en la recopilación de información sobre sus instalaciones en materia de iluminación, orientación, transporte, etc. Dicha información, sería la base para el desarrollo de la tercera fase.



adad

Grupo de Desarrollo Rural Aljarafe - Doñana

adad
Grupo de Desarrollo Rural Aljarafe - Doñana

3ª FASE. AUDITORIA ENERGÉTICA DEL CENTRO EDUCATIVO Y "ROLE-PLAYING" SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO

Cada sesión de esta fase tuvo una duración aproximada de 2 horas lectivas, impartidas por un educador/a ambiental, en colaboración con la técnica de Medio Ambiente de ADAD.

En la primera parte, se relacionaron los contenidos de la primera, los resultados del cuestionario de la auditoría energética del centro y los hábitos diarios del alumnado, para poder realizar así un decálogo participativo de buenas prácticas ambientales y energéticas. De este modo, los escolares, asumiendo la labor de auditores energéticos de sus propios centros, analizaban el uso de la energía en sus centros, detectaban las debilidades y potencialidades de éstos, y proponían mejores prácticas ambientales y de ahorro y eficiencia energética.

En la segunda parte de la sesión, se realizó un juego de simulación o "role-playing" titulado "Negociaciones internacionales sobre cambio climático", en el que se dividió al alumnado en 6 grupos que representaban a países desarrollados (como EEUU y UE), países en vías de desarrollo (como China y Kenia), países productores de petróleo (como Arabia Saudí), a la Alianza de pequeñas islas – Estado (como AOSIS) y a ONGs ecologistas y sociales (como Greenpeace).

adad

Grupo de Desarrollo Rural Aljarafe - Doñana

adad
Grupo de Desarrollo Rural Aljarafe - Doñana

adad
Grupo de Desarrollo Rural Aljarafe - Doñana

A través de esta actividad los escolares pusieron de relieve que, aunque complicado, es posible llegar a un acuerdo que reduzca las emisiones que producen el cambio climático. Gracias a la recreación de las negociaciones que se generan en torno a una Cumbre Mundial del Clima, se pusieron en la piel de los distintos agentes implicados a nivel internacional, y tras concienzudas negociaciones y deliberaciones, lograron un consenso favorable para frenar el calentamiento global. Esta dinámica sirvió para conocer el entramado mundial de la acción por el clima, los intereses que se manejan, y sobre todo, para advertir de la necesidad de llegar a un consenso global.

Por último, para finalizar se entregaba a cada alumno/a un diploma con el compromiso su clase hacia el cambio climático con el que culminaba la sesión.

En defnitiva, a través de este proyecto, financiado por el Programa LiderA (fondos de la Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo Rural y el FEADER de la Unión Europea), nuestra entidad, aprovechando la experiencia y buenos resultados logrados con otras iniciativas, como el programa "Endoñánate", ha sensibilizado a 700 escolares sobre las consecuencias del calentamiento global.

Creemos haber conseguido promover entre los niños y niñas participantes una actitud medioambientalmente más responsable y activa, poniendo en valor un mensaje imprescindible en la lucha contra el calentamiento global, que nuestras acciones suman o restan cuando se trata del cambio climático. Asimismo, "Con energía para el Cambio" ha implicado a los escolares a actuar con conciencia y conocimiento frente al calentamiento global, teniendo presente el impacto socioambiental que cada una de sus acciones tiene sobre el clima.

El programa especializado en medioambiente **"Espacio Protegido"** (Canal Sur) realizó un reportaje sobre este proyecto que puede verse en este enlace: http://www.youtube.com/watch?v=axY_UBPVQyQ)

También podéis acceder a algunas imágenes del proyecto en estas galerías:

https://picasaweb.google.com/105925174260551165850/EspacioProtegidoEnIESVirgenSoledad

https://www.facebook.com/media/set/?set=a.281579368563709.73215.187208578000789&type=3

Y para finalizar, otros materiales extraídos del Dossier de Prensa del proyecto:

diariodesevilla.es

MEDIO AMBIENTE

Los niños, los mejores aliados contra el cambio climático

La Asociación para el Desarrollo de la Comarca Aljarafe-Doñana imparte un programa de sensibilización para 700 escolares en el que se tratan aspectos del cambio climático y eficiencia energética.

DIEGO M. DÍAZ SALADO / CARRIÓN | ACTUALIZADO 09.03.2012 - 10:14

- 0 comentarios
- 38 votos

COMPARTIR

Algarabía unánime, brazos en alto y ansiedad por contestar. Es un colegio con alumnos de 12 años, profesores y libros. Pero hoy, la lección no es de Literatura ni Matemáticas, aunque sí plantea una difícil ecuación: intentar despejar la variable x (contaminación) para obtener un resultado favorable (frenar el cambio climático). Todos saben las causas, consecuencias y posibles soluciones, por ello, se afanan en responder. La materia no entra en el examen, pero la abstracción de contenidos puede resultar determinante en el futuro.

Al menos, ese es el objetivo que se ha propuesto la Asociación para el Desarrollo de la Comarca Aljarafe Doñana (ADAD), que a través de fondos del programa LiderA, está llevando a cabo un interesante proyecto de sensibilización ambiental para escolares, Con energía para el cambio, desarrollado en siete centros educativos de la zona. Hoy es el turno del CEIP Pío XII, de Carrión de los Céspedes, en el que los alumnos del primer curso de la ESO demuestran incipientes conocimientos sobre cambio climático y energías renovables. Ya han realizado varias sesiones, y según se desprende, exhiben un sustancial dominio de los preceptos fundamentales que palien efectos contaminantes.
"Nos desplazamos a los centros y trabajamos conceptos básicos. Son sesiones muy participativas, que buscan involucrar a los niños para ir concienciando del problema que vive nuestro planeta", señala Verónica Mercado, técnica de Medio Ambiente de ADAD y coordinadora del proyecto.

El programa se divide en varias fases, desarrolladas en días alternos para trabajar la asimilación del alumnado. La primera fase presenta de forma teórica la situación

ambiental actual, así como posibles escenarios futuros causados por la contaminación del globo terráqueo. Además realiza comparaciones que redundan en la incidencia del hombre en distintas zonas del planeta. "Esto es quizás lo que más sorprende a los alumnos, ver paisajes ficticios y desoladores que pueden ser reales si no cambiamos nuestras prácticas", argumenta Verónica.

En esta misma dirección se expresa Ana María Benítez, conocida por su joven audiencia como Avi. Esta bióloga experta en educación ambiental es la educadora encargada de desarrollar los contenidos. "Es muy importante implantarles temas de sensibilización ambiental desde pequeños, que sean conscientes que existe un problema y vean que nosotros mismos, con pequeños pasos, podemos hacer que esto cambie". En su opinión, la educación ambiental no sólo debería estar destinada a niños, sin embargo, "a través de ellos se consigue que llegue hasta los hogares".

La segunda vertiente del programa planea la incidencia activa de la iniciativa en el propio centro escolar, a través de una auditoría energética realizada por los adolescentes. Comprendidos los preceptos claves, los jóvenes se convierten en inspectores que deben valorar el gasto de energía asumido por el centro, principalmente en cuestiones como la iluminación, calefacción o el transporte, e idear soluciones que mejoren la eficiencia de las instalaciones y usos.

Fase de buenas praxis que no sólo es válida para ahorrar euros y emisiones contaminantes al centro, sino que aporta excelentes ideas que bien pueden aplicar en sus domicilios. "Ellos hacen todo lo posible para reducir el déficit energético en la clase, e incluso fuera de ella. Algunos cuentan que les han dicho a sus padres que tienen que compartir coche para venir al centro", señala Ana Belén Artacho, profesora de Ciencias Naturales de primero de ESO en el Pío XII.

Redundando en la aplicación de estas medidas en el ámbito doméstico está el ejemplo de Ana Pérez, delegada de la clase. A sus 12 años es capaz de recitar de carrerilla los problemas que acarrea el cambio climático, e incluso plantea humildes soluciones: "le digo a mi madre que utilicemos luz natural y sobre todo que apague los stand by de aparatos eléctricos, que aunque parezca que no, están consumiendo electricidad".
La tercera de las fases desarrolladas es precisamente la más esperada por los jóvenes. En ella, además de repasar lo ya expuesto, se toman conclusiones de la auditoría y se realiza un rollplaying o simulación de roles, en la que los alumnos, divididos en grupos, toman los papeles presentes en toda cumbre internacional sobre reducción de emisiones: Estados Unidos, Unión Europea, África, China, las Islas Estado o grupos ecologistas. Un debate a escala en el que se deben de negociar las emisiones de cada grupo.

Situación en la que participa de forma activa Yery Arauz, otro de los escolares. Natural de Bolivia, sólo lleva unos meses viviendo en Carrión, aunque tiempo suficiente para conocer el proyecto ambiental tratado. A Yery le ha sorprendido "la mucha electricidad que se consume en España". Situación que compara con la que vivía en su Bolivia natal: "ahora comprendo que hay países que emiten más contaminación a la atmósfera y esto se debe a que son más ricos y consumen más energía".

Esta es la principal discusión de los países no pertenecientes al primer mundo en el debate escenificado en Carrión. "Si no frenamos el cambio climático nos hundimos", gritan con lamento desde las Islas Estado. África cambia permitir emisiones en Estados Unidos por unidades monetarias y Estados Unidos a su vez, plantea grandes exigencias, imposibilitando cualquier pacto. El problema, como en toda

cumbre internacional, lo plantea el dinero. Pero en Carrión, sí hay acuerdo: el compromiso de aportar el pequeño grano de arena de cada alumno, para que nuestro planeta no se vaya al traste. Al final, el debate se cierra con un aplauso, y la satisfacción de ver como los dueños de nuestro futuro iluminan sus conciencias.

medioambiente

Más energía para frenar el cambio

Aljarafe-Doñana

Para "sensibilizar sobre las consecuencias del calentamiento global y promover una actitud medioambientalmente más responsable y activa", según Verónica Mercado, responsable del departamento de Medioambiente de ADAD, se llevó a cabo durante el primer trimestre de 2012 el programa "Aljarafe-Doñana, con energía para el cambio", subvencionado con fondos LiderA.

A través de este proyecto, ADAD trabajó intensamente con 700 alumnos de 1º de ESO de siete centros educativos, abordando el calentamiento global a través de sesiones teóricas e ingeniosas actividades prácticas. En las primeras, educadores ambientales de la empresa Bambari explicaron conceptos básicos sobre cambio climático, sus causas y efectos; así como sobre el uso que hacemos en el medio rural de las energías y las distintas fuentes energéticas existentes, incidiendo en la importancia de las renovables.

En la segunda parte, los escolares se acercaron a la labor de los auditores energéticos, planteando auditorías en sus respectivos centros, a través de las cuales analizaron el uso energético y proponiendo mejores prácticas ambientales y de ahorro y eficiencia. Con estas dinámicas, ADAD lograba sensibilizar a los más pequeños para que actúen con conciencia y conocimiento frente al calentamiento global, teniendo presente el impacto socioambiental que cada una de sus acciones tiene sobre el clima.

Tanto en las sesiones prácticas como en las teóricas, los participantes contaron con un manual sobre cambio climático y energías renovables editado por ADAD, que recogía las interesantes aportaciones de "Pepito Green", el nuevo agente climático de la comarca. "Pepito Green" fue el encargado de descubrir las mejores prácticas para frenar el calentamiento global a los alumnos de los centros IES Torre del Rey y Virgen de la Soledad (Pilas); IES Virgen del Rosario (Benacazón); IES Heliche (Olivares); IES Lucus Solis (Sanlúcar la Mayor); CEIP Pío XII (Carrión de los Céspedes); y CEIP Posadas Carvajal (Huévar del Aljarafe).

MAR2013 28

700 escolares participan en "Aljarafe-Doñana, con energía para el cambio".

Kioto en las aulas

En la fase final del proyecto, los escolares pusieron de relieve que, aunque complicado, es posible llegar a un acuerdo que reduzca la presión sobre el medioambiente y frene el cambio climático. Gracias a la recreación de las negociaciones que se generan en torno a una Cumbre Mundial por el Clima, se pusieron en la piel de los distintos agentes implicados a nivel internacional (EEUU, China, ecologistas, Unión Europea, etc.), y tras concienzudas deliberaciones, lograron un consenso favorable en la lucha contra el calentamiento global. Esta dinámica sirvió para conocer el entramado mundial de la acción por el clima, los intereses que se manejan, y sobre todo, advertir de la necesidad de lograr un consenso global.

medio ambiente en breve

Proyecto piloto Ahorro y Eficiencia energética

Con el objetivo de mejorar la cultura energética y favorecer el ahorro, la eficiencia y también el uso de energías limpias en la comarca, el área de Medio Ambiente inició en 2012 el proyecto piloto "Ahorro y Eficiencia Energética". Una iniciativa que en su primera fase ha realizado auditorías enegéticas en tres empresas (la cooperativa agraria COBELÉN, el complejo turístico rural "Ardea Purpurea" y la productora agrícola TECH S.L.) y en la propia sede de la entidad comarcal.

Del análisis del modelo energético de funcionamiento en estos centros de trabajo, que ha corrido a cargo de la empresa de servicios energéticos Cactus, se han formulado propuestas de planes más eficientes. Planes en los que se han concretado "medidas de ahorro y eficiencia energéticas viables desde el punto de vista técnico y económico para cada centro", destaca la técnica de Medio Ambiente de ADAD, Verónica Mercado, muchas de las cuales podrán extrapolarse a empresas y entidades similares.

5 años comprometidos con la calidad y el medioambiente

ADAD volvió a renovar en el verano de 2012, por quinto año consecutivo, la Etiqueta Doñana 21, a través de un procedimiento en el que la empresa auditora SGS reconoció el esfuerzo que realiza la entidad para ofrecer un servicio sostenible y de calidad. ADAD cuenta desde 2007 con este marchamo, que ha permitido de forma progresiva reconducir la gestión de los programas y proyectos hacia prácticas de mayor eficiencia y sostenibilidad.

En concreto, en la última anualidad, se han conseguido algunos importantes logros, como la reducción de las emisiones de CO2 por el descenso en el consumo de carburante, el aumento en el uso del papel reciclado o el incremento en más de un 40% de la formación en igualdad y de la incorporación de mejoras ambientales entre los promotores del Programa LiderA.

Material divulgativo para mejorar la sostenibilidad en los centros de trabajo LiderA

En 2012 el área de Medio Ambiente editó material divulgativo con objeto de llamar la atención sobre la necesidad de minimizar los impactos ambientales y mejorar la sostenibilidad de los proyectos que se han acogido o van a acogerse a las ayudas LiderA. Este material se distribuyó entre los promotores de proyectos y colaboradores de la entidad comarcal de desarrollo para concienciar sobre la necesidad de reducir las facturas de energía y agua, y llevar a cabo una correcta clasificación de los residuos.

MAR2013 29

+INFO:

Grupo de Desarrollo Rural Aljarafe-Doñana (ADAD)
Área de Medio Ambiente. Verónica Mercado
C/Marqués de Santillana, 64 Pilas (Sevilla) 41840
www.adad.es
medioambiente@adad.es