



Experiencias en investigación participativa: Proyecto “Agua y Vida” en la UPO

Jesús Díaz¹, María José Molina²

¹ Asociación de Educación Ambiental Hadiqa- España, ² Área de recursos agroecológicos de Origen Americano Celestino Mutis- CEI Cambio. Universidad Pablo de Olavide-España
aracm.upo@ceicambio.es

Introducción

Los ecosistemas acuáticos de agua dulce son los más importantes para el mantenimiento de la biodiversidad. Conservarlos es uno de los retos a los que se enfrenta el ser humano en la era geológica recién inaugurada: el Antropoceno. Por otra parte, cada vez hay un mayor número de iniciativas locales que promueven la agroecología en áreas urbanas. Mediante esta experiencia de investigación participativa en el Área de recursos agroecológicos de Origen Americano Celestino Mutis (Univ. Pablo Olavide), nos acercamos a la relación entre la huerta ecológica y la biodiversidad asociada a las charcas mediterráneas y a otros recursos que la promueven.



El Proyecto Agua y Vida es una iniciativa puesta en marcha por Hadiqa “Servicios educativos para la sostenibilidad” para CEI Cambio (Campus de Excelencia Internacional de Medio Ambiente, Biodiversidad y Cambio Global) que tiene lugar durante el curso 2017-2018 y está abierto a cualquier persona interesada.

Material y Métodos

El proyecto se ha desarrollado en torno a 3 ejes básicos. Por una parte, la aproximación teórica a aspectos claves para la conservación de la biodiversidad a través de jornadas temáticas, proyecciones y sesiones de trabajo en grupo. Por otra, se ha iniciado la toma de contacto con el método científico mediante el trabajo en dos huertas experimentales, donde se han tratado de cuantificar los efectos de la polinización en los cultivos. Y por último, teniendo en cuenta que uno de los objetivos del proyecto es la elaboración de una guía de buenas prácticas a modo de devolución de resultados, la tercera línea se ha enfocado en aprender herramientas para la divulgación de estudios científicos.

Partiendo de estos ejes se han puesto en marcha tareas prácticas relacionadas con la interpretación de los procesos naturales y metodologías para el manejo y seguimiento de la diversidad biológica asociada a los cultivos y a los ecosistemas acuáticos.

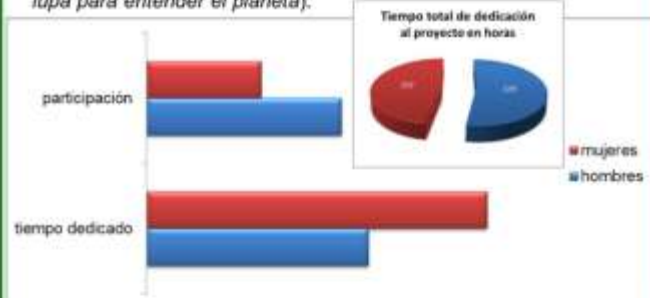
La motivación de las personas participantes (en su mayoría alumnado del grado de Ciencias Ambientales) ha sido el motor de la experiencia que ha tratado de reorientarse en función de sus intereses. La actitud crítica fue una constante durante el proceso.

Resultados y Discusión

La pérdida de biodiversidad a escala global no solo conlleva la desaparición de especies, sino también de patrones y procesos naturales que son resultado de un largo proceso evolutivo. Conocerlos es el primer paso para conservarlos. Este taller se acercó al importante papel que juega la agroecología como herramienta de resiliencia, introduciendo a las personas participantes en la identificación y comprensión de esos procesos naturales, contextualizando la biodiversidad y su relación con los servicios ecosistémicos que ofrece a través de cuatro experiencias prácticas muy concretas:

- el seguimiento de la diversidad biológica con recursos útiles en el estudio y manejo de las comunidades naturales;
- la construcción de un hotel de abejas para favorecer la presencia de abejas solitarias y otros insectos auxiliares;
- el fomento de márgenes florales silvestres y bandas aromáticas para la atracción de polinizadores y fauna auxiliar;
- el diseño y puesta en marcha de dos cultivos experimentales de leguminosas para medir la interacción planta-polinizador.

Uno de los aspectos clave del proyecto reside en que todas ellas se convierten, de manera evidente, en un campo de observación cercano donde, a modo de laboratorio vivo, se permite visualizar la diversidad biológica en los entornos agroecológicos (usar la lupa para entender el planeta).



La participación se mantuvo constante, con un total de 35 personas, y una duración total de 77 horas hasta el momento.

Conclusiones

Este proyecto ha conseguido despertar el interés aportando una visión crítica entre la comunidad universitaria. Se creó un foro de discusión y experimentación sobre cuestiones agroecológicas en un ambiente distendido y ameno. Las personas se convirtieron en garantes de un proyecto que han cuidado como si fuese propio. Aunando, desde esta perspectiva metodológica, el análisis empírico a sus inquietudes, se propició el aprendizaje desde la propia práctica, fomentando la participación y el intercambio de experiencias, que es al fin y al cabo la mejor manera de aprender. El objetivo logrado ha sido aportar una visión global para favorecer la biodiversidad en el campus con los recursos que se tenían al alcance (tanto conceptuales y técnicos como materiales) motivando, incluso, futuros proyectos.

Bibliografía

- (2012). Informe Polinización y Biodiversidad: Estado Actual del Conocimiento. Proyecto Apolo (Observatorio de Agentes Polinizadores). AeE, JBA y CIBIO.
- Agudo, O.; Fereres, A.; Viñuela, E. (2017). Guía de campo de los polinizadores de España. Madrid: Editorial Mundiprensa
- Alteri, M. A. (1999). The ecological role of biodiversity in agroecosystems. *Invertebrate Biodiversity as Bioindicators of Sustainable Landscapes*, 19-31.
- Lucio-Villegas, E. (2016). Building knowledge democracy from the university: A case study in Spain. *Action Research*, 14, 3-18.
- Matutano, J.; Rodríguez de Austria, A.; Jiménez, A.; Acedo, O. Del Moral, L. (2017). Informe Andarrios. Participación y sensibilización ambiental para la conservación de los ríos en Andalucía. Viceconsejería de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.
- Quintano, J. (2017). El poder de atracción de las plantas sobre los auxiliares. *La fertilidad de la tierra*, 70, 24-28.
- Suso M.J. (2016). Un nuevo paradigma en la mejora de leguminosas. *Agricultura*, 640-644.

