**FOMENTO DE LA SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL DEL COLEGIO A TRAVÉS DE LA REALIZACIÓN DE UN ECOPROYECTO DE CENTRO**

Natalia Jiménez-Tenorio1, Lourdes Aragón Núñez 1, y Vanesa Raquel Santana2

*1Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Cádiz.*

*2C.E.I.P. “Costa Oeste”.*

La educación ambiental, aun siendo un asunto de vital importancia para todos, apenas tiene presencia significativa en el currículo de nuestro actual sistema educativo, principalmente en las etapas de infantil y primaria. La falta de información y concienciación se refleja fielmente en las actitudes y comportamientos de nuestro alumnado, quienes reproducen con demasiada frecuencia patrones de conductas inapropiados para llevar a cabo un desarrollo sostenible de nuestros recursos ambientales, así como un precario cuidado del entorno que nos rodea. De esta carencia informativa de la que adolece nuestra sociedad y nuestras escuelas en particular, nació este ecoproyecto.

En esta comunicación se presenta el proyecto que se puso en marcha durante el curso académico pasado en el C.E.I.P. “Costa Oeste” del Puerto de Santa Mª (Cádiz). Surgió de la necesidad de mantener limpios los espacios comunes del centro, como el recreo y los pasillos, y de un uso adecuado de las instalaciones, como los cuartos de baños. Sin embargo, en su planificación se pretendió objetivos mayores como suplir las carencias informativas comentadas anteriormente y fomentar conductas respetuosas con el medio ambiente (no arrojar basura, reciclaje, ahorro energético, etc.).

Partiendo de estas premisas, el ecoproyecto se erigió en su primera parte sobre sesiones informativas para crear conciencia y, de esta manera, generar actitud y comportamientos afianzados y continuos en el tiempo. Estas sesiones fueron llevadas a cabo en primaria mediante coloquios apoyados con proyecciones siempre cercanas al alumno. En la etapa de infantil, donde el juego y la animación se convierten en ejes fundamentales de enseñanza, se optó por cuentacuentos participativos. En la segunda parte del ecoproyecto se pasó a la participación activa del alumnado: se introdujo la figura del “voluntario ambiental” a través de las patrullas de recogida de basura y de concienciación, y se creó el “Aula del Medio Ambiente” donde se llevaron a cabo talleres, experimentos ambientales y manualidades.

Los resultados obtenidos a lo largo de la realización del proyecto fueron buenos e inestimables, con participación aceptables de alumnos y profesores, e importante implicación de las familias. Así, por ejemplo, los estudiantes en la finalización del proyecto expusieron sus trabajos realizados, y los familiares, en los comienzos, participaron en las charlas coloquios en las aulas de primaria.

Podemos concluir que, se demuestra una vez más que es imprescindible la participación y colaboración de toda la comunidad educativa para que proyectos de este tipo tengan éxito y trascienda del ámbito del colegio. No obstante, pensamos que existe un amplio margen de mejora que, en parte, podría provenir de la información previa realizada a los profesores del colegio, de tal manera que ésta fuera más detallada y precisa para motivarlos y conseguir que adquieran un compromiso más fuerte en la ejecución del proyecto. Esto facilitaría la extensión del proyecto en diferentes aspectos y ámbitos, con una participación más continuada del alumnado y familiares. Pese a todo, nos alienta pensar que la semilla del ecologismo fue sembrada.